



Présentation du SMR Dottin/service Audition

Dépistage néonatal
des troubles de l'audition en Occitanie
16/09/2022

Sur le terrain...



O Levrier (directrice générale ASEI)

M Roy (directeur de la CAI et du centre Dottin et Mathis)



Dr Honegger



Pr Fraysse



E Monsan, A de Lamaze, A Berland, C Coppeaux,



Dr Cochet



Dr Pierroux



Dr Baladi

Dr Calmels



Dr Aristide-Aubert

Population accueillie: 3 cohortes

Population avec audition
périphérique déficiente

Post-
diagnostic de
surdité

« Cas
complexes »

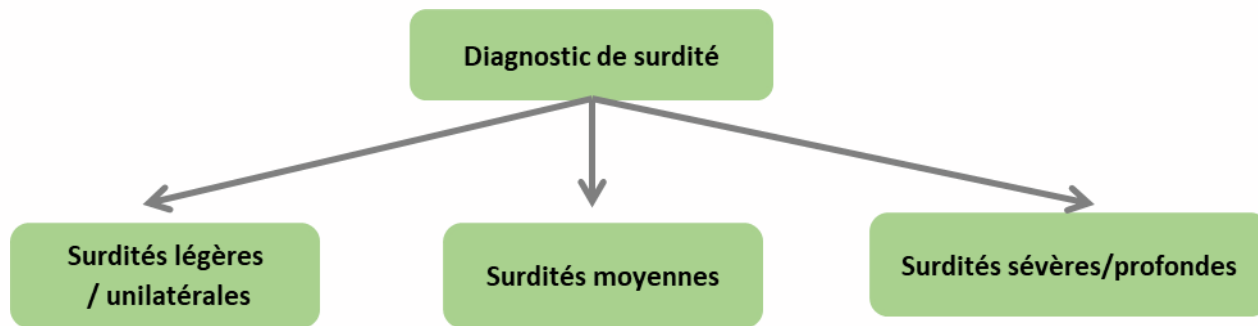
Population avec audition périphérique
normale mais plainte auditive

Enfants avec
suspicion de
TTA

Nos missions principales: **Accueillir, Sensibiliser, Evaluer, Innover**

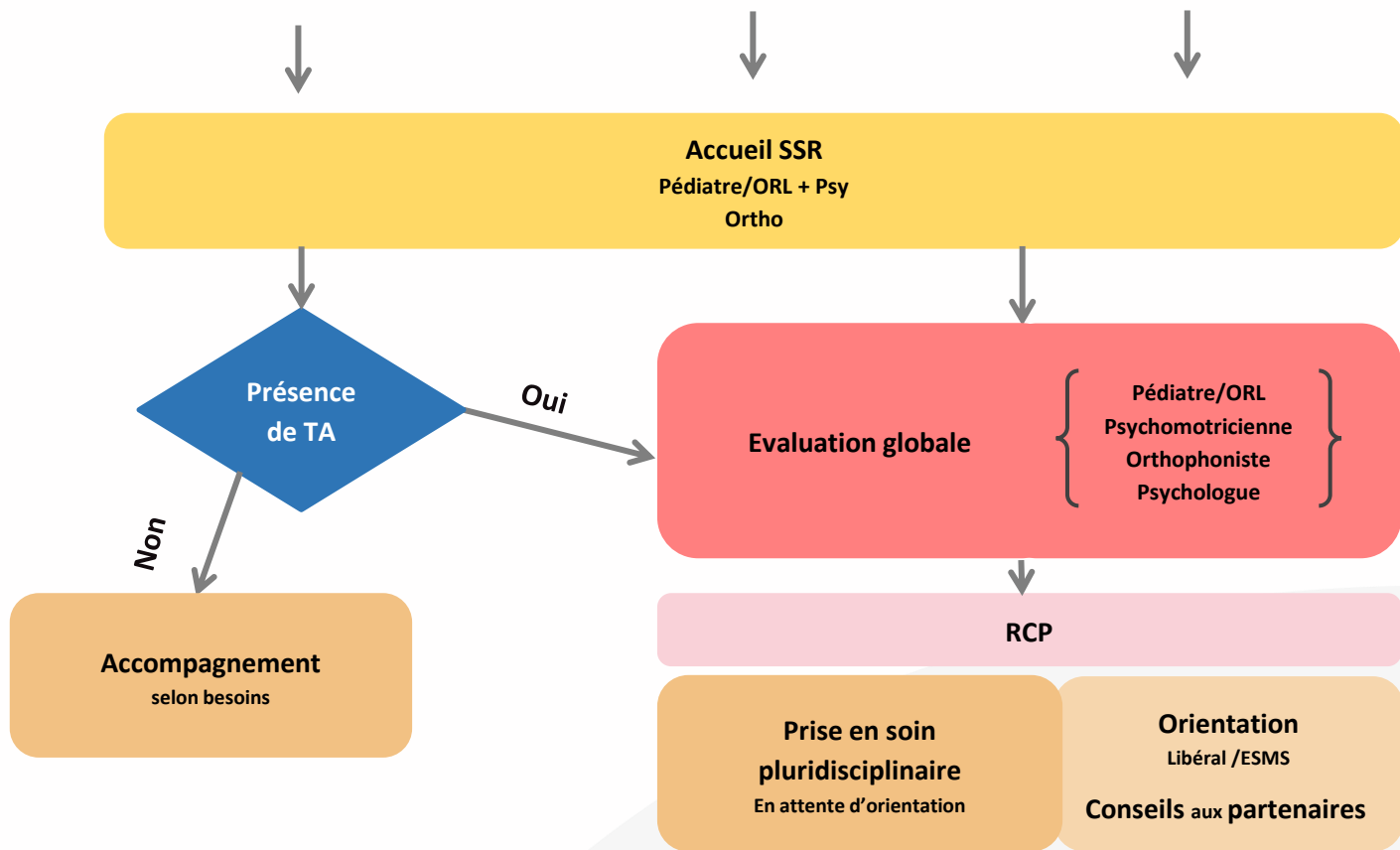
Cohorte « post-diagnostic de surdité »

Population avec audition
périphérique déficiente



Cohorte « post-diagnostic de surdité »

Post-diagnostic de surdité



Nos missions principales

Accueillir



Sensibiliser



Innover



Evaluer



SSR
Auditif

Accueillir

et accompagner vers un partenariat parental



Post-
diagnostic
de surdité

- **Accueillir et écouter** les interrogations / préoccupations parentales
- Favoriser le sentiment de **compétence parentale**
- Faciliter le développement des **interactions précoces** (recommandations HAS)
- Permettre à la famille de **reconnaître les compétences de leur enfant**
- Amener les parents à construire leurs **propres représentations** « *partage bidirectionnel et symétrique de ressources et d'outils* » (Bera & Coquelle, 2015)
- **Approfondir le diagnostic** d'eventuels troubles associés
- **Accompagner** les parents dans le choix de leur **projet de vie** pour leur enfant

Sensibiliser

Informer – Former - Partager



Les partenaires de soins, le milieu scolaire de la région Occitanie Ouest pour une orientation rapide et systématique vers le SSR

Les familles et les enfants pour:

- l'appropriation des ressources et des outils
- et leur éducation thérapeutique

Les professionnels de santé ou structures pour la poursuite de la prise en charge
selon le projet de chaque famille et son lieu de vie

Les différents acteurs de la surdité de la région
pour impulser, expérimenter, diffuser les connaissances nouvelles, renforcer la veille et l'expertise

Évaluer

Proposer une **évaluation du développement global** de l'enfant

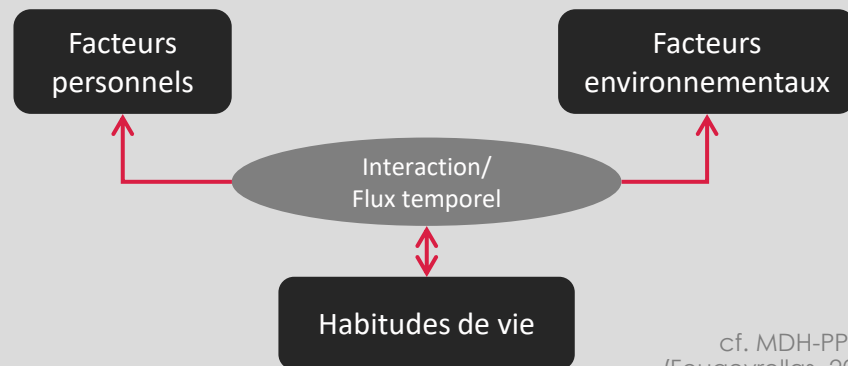


Réaliser des **évaluations longitudinales régulières** pour :

- **Analyser les évolutions** en équipe
- **Réajuster au besoin la prise en soin**
- Etudier les **trajectoires individuelles**

Objectiver **l'impact fonctionnel**

des difficultés de l'enfant



cf. MDH-PPH 2,
(Fougeyrollas, 2010)

Utiliser des **outils spécifiques**, des indicateurs de progression de la langue

quelle qu'en soit la modalité

Avec une perspective écologique



Innover



Accompagnement familial pluridisciplinaire (très) précoce

en post-diagnostic



*Personnalisé
et souple*

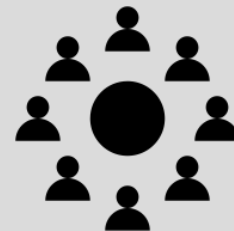
Proposer un **accompagnement**
chez le tout petit

- Stimulations des **capacités (pré)linguistiques**
- Stimulation des **habiletés auditives**
- Appui sur les autres compétences de l'enfant et évaluation de celles-ci pour soutenir son **développement global**



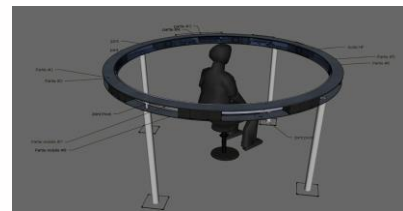
Création d'un **réseau de partenariat régional** favorisant:

- le **suivi de cohortes**
- le **partage d'informations** et d'**expertises**
- une **orientation** éclairée



Utilisation d'un **environnement immersif acoustique** permettant:

- d'**évaluer** la perception auditive et les performances des appareils dans la **vie réelle**,
- de réaliser des **activités de stimulation auditive** dans une *perspective écologique*





Merci de votre attention



Cohorte « Cas complexes »

Population avec audition
périphérique déficiente

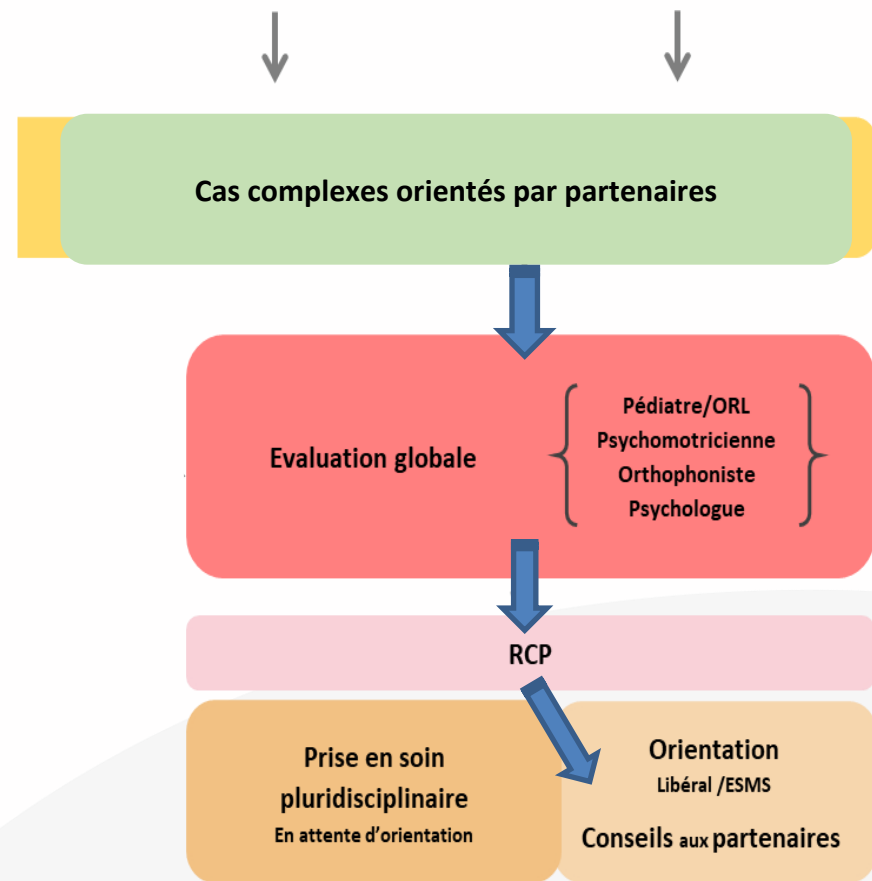


« Cas
complexes »

Cohorte « Cas complexes »

Population avec audition
périphérique déficiente

« Cas
complexes »



Cohorte « Enfants avec suspicion de TTA »

Population avec audition périphérique normale mais plainte auditive

Enfants avec suspicion de TTA

- enfant de + de 7 ans
 - **audition périphérique normale**
 - difficultés à percevoir au quotidien : **plainte auditive**
 - Si TDAH, sous traitement
 - QI > 80
 - Troubles du langage possibles mais pas automatiques
- (Troubles associés 60 % - Troubles attention 35 %)

PHASE ADMINISTRATIVE

Constitution et dépôt dossier / Pré-requis :

- **Données administratives**
- **Courrier médical argumenté pour adressage**
- **Audio tonale et vocale dans le silence**
- **PEA**
- **Questionnaires aux parents**
- **Tous compte-rendus d'évaluation complémentaire**

Analyse commune du dossier & décision d'admission

Cohorte « Enfants avec suspicion de TTA »

